

1. Plusgroep Geert Groote School Dordrecht

1.1 Inleiding

In dit hoofdstuk vindt u een beschrijving van de Plusgroep van de basisschool Geert Groote te Dordrecht.

De beschrijving is gebaseerd op informatie verkregen middels gesprekken (gevoerd met de plusgroepbegeleider, de interne begeleider, leerkrachten en leerlingen die in de plusgroep zitten), het raadplegen van de website en gegevens uit de procedure hoogbegaafdheid van de Geert Groote School en een door de plusklasbegeleiders ingevulde vragenlijst, welke is samengesteld op basis van de Checklist Hoogbegaafdenwijzer Basisonderwijs (Steenbergen-Penterman, te Boekhorst-Reuver & Hulsbeek, 2007).

Allereerst worden in dit hoofdstuk het ontstaan en de doelstelling van de Plusgroep de Geert Groote School beschreven. Daarna volgt een beschrijving van deze onderwijsaanpassing aan de hand van de Checklist Hoogbegaafdenwijzer Basisonderwijs.

1.2 Ontstaan en doelstelling

De Geert Groote School is een katholieke basisschool met 530 leerlingen in het schooljaar 2007-2008. Het team bestaat uit 40 leerkrachten. De school bestaat ruim 25 jaar en is sinds 1996 gevestigd in de wijk Stadspolders, aan het Van den Broek-erf. De school maakt gebruik van meerdere locaties.

Er wordt in de school veel aandacht besteed aan het zelfstandig werken, waarbij meer leerling-gestuurde wordt gewerkt. Vanuit de gegevens van observatie en toetsing worden leerlingen met belemmeringen en / of bijzondere talenten gesignaleerd en wordt er actie ondernomen. Na jaren van voorbereiding is de school in dat kader in het schooljaar 2006/2007 gestart met een plusgroep. Eerst alleen voor de bovenbouw, sinds 2007 ook voor de onderbouw. De leerlingen van de plusgroep komen eens in de twee weken bijeen. De plusgroep van de Geert Groote School is een binnenschoolse plusgroep. Het aanpassen van het lesprogramma voor (hoog)begaafde leerlingen gebeurt al sinds 5 jaar. In de groepen wordt gewerkt met het compacten en verrijken van de lesstof. Dit is nog geen afgerond proces. Het team blijft evalueren en aanpassen.

De aanpak van (hoog)begaafde leerlingen is een persoonlijk initiatief van docent Annemieke Vermeulen. Haar initiatief is overgenomen door twee leden van het managementteam die in het kader van een opleiding een project met hoogbegaafden hebben gedaan. Vanaf dat moment zijn de ontwikkelingen in een stroomversnelling geraakt.

De plusgroep is niet als apart onderdeel geformuleerd in het beleidsplan van de school, maar valt onder de zorgverbreding. De Geert Groote School streeft ernaar zo veel mogelijk zorg op maat te bieden en de aandacht voor (hoog)begaafden is een van de aandachtspunten.

Doelstellingen die de Geert Groote School had bij het opzetten van de plusgroep waren:

- het bieden van zorg op maat
- het aanpakken van problemen met (hoog)begaafde leerlingen
- leerlingen leren samenwerken
- leerlingen laten omgaan met gelijkgestemden
- sociale omgang van (hoog)begaafde leerlingen bevorderen
- (hoog)begaafde leerlingen laten werken met creërende opdrachten

Er zijn nu twee plusgroepen van ongeveer 7 leerlingen. Indien dat nodig is wordt de plusgroep uitgebreid, maar de middelen daarvoor zijn beperkt. In elk geval wordt er naar gestreefd het compacten en verrijken van de leerstof binnen de eigen groep op grotere schaal toe te passen.

1.3 Beschrijving a.d.h.v. Checklist 'Hoogbegaafdenwijzer Basisonderwijs'

In deze paragraaf wordt een beschrijving van de Plusgroep van de Geert Groote School gegeven aan de hand van de aandachtspunten uit de Checklist 'Hoogbegaafdenwijzer Basisonderwijs'. De door de plusgroepbegeleiders ingevulde vragenlijst vindt u in de bijlagen.

Onderdeel 1. Algemeen

De Geert Groote School vindt het belangrijk een veilig schoolklimaat te scheppen waarbinnen de kinderen zich kunnen ontplooiën. Er is daarom veel aandacht voor de individuele identiteit van de leerlingen.

Zorg voor leerlingen speelt binnen de school een grote rol. De plusgroep valt binnen de zorgstructuur. Het idee voor het opzetten van een plusgroep is ontstaan vanuit de wens om voor meer- en hoogbegaafde kinderen, die net als kinderen, waar leren wat moeilijker voor is en die daarom extra hulp nodig hebben, ook een speciale begeleiding te organiseren. Het is voor deze kinderen heel belangrijk om af en toe met andere kinderen samen te werken. Met kinderen, die net zo denken als zij, die ook als enige in de groep extra werk hebben, of waar al het werk in de groep "makkelijk" voor is. Opvallend is dat de aanpak van meer- en hoogbegaafde leerlingen niet in het schoolbeleidsplan is opgenomen.

Leerkracht Annemieke Vermeulen kwam via cursusdagen op de PABO (van Willy Peters) in aanraking met de aanpak van (hoog)begaafden. Zij heeft het plan voor het opzetten van een plusgroep neergelegd bij de directie. Aanvankelijk was er binnen de school niet heel veel draagvlak voor dit idee. Er is binnen het team een groot verschil in kennis en affiniteit met het thema. Door het geven van informatie op teamvergaderingen en doordat twee directieleden zich ook met het onderwerp gingen bezighouden, is hier verbetering in gekomen. De meeste collega's van de Geert Groote School staan inmiddels achter het idee van de plusgroep en het verrijken en compacten van de leerstof wordt op steeds grotere schaal toegepast.

Er is geen aparte financiering voor de plusgroep. De leerkracht die de plusgroep leidt, wordt vrijgesteld van niet-lesgebonden taken om zo haar activiteiten voor de plusgroep te compenseren.

Sinds vier jaar bestaat er een werkgroep hoogbegaafden. Daarin zitten leerkrachten van iedere bouw en een interne begeleider. De werkgroep komt eens in de twee maanden bij elkaar. De eerste jaren was men binnen de werkgroep vooral bezig met de vraag voor welke kinderen de plusgroep bestemd was. Nu daar meer duidelijkheid over is, richten de leden van de werkgroep hun aandacht vooral op de inhoud van het lesprogramma binnen de groepen. De werkgroep is momenteel bezig met het schrijven van een handboekje voor het compacten en verrijken van leerstof. Het idee hierachter is dat het voor andere leerkrachten makkelijker wordt om de stof voor meer- en hoogbegaafde leerlingen aan te passen.

Er is sprake van een duidelijk voortschrijdend inzicht: het is nu duidelijk welke stappen er gezet moeten worden en de aard van de opdrachten voor de leerlingen is veranderd in de afgelopen tijd.

Bij de aanpak van (hoog)begaafden is sprake van een groeiproces. Aanvankelijk waren er praktische problemen als communicatie (Wie benadert wie?) en was de volgorde van de te zetten stappen soms lastig te bepalen. Langzamerhand wordt steeds meer duidelijk wat men in de school wil.

Bij de leerkrachten in de school is steeds meer aandacht voor dit onderwerp. Iedere leerkracht bezit inmiddels de basiskennis over (hoog)begaafden. Het grotere draagvlak is ontstaan door:

- de informatie die op de teambijeenkomsten is gegeven
- het inzicht in compacten en verrijken en in de procedure die gevolgd wordt
- het routeboekje

- het succes van de plusgroep

Het feit dat steeds meer collega's met vragen komen over het onderwerp en bereid zijn hiermee aan de slag te gaan, is een bewijs voor dit groeiende draagvlak.

Naast de informatie die gegeven wordt op de teamvergaderingen over het onderwijs aan (hoog)begaafden, is er geen aparte scholing voor de docenten. Een aantal leerkrachten bezoekt lezingen over het onderwerp die georganiseerd worden door Pharos, de oudervereniging van en voor ouders van hoogbegaafde kinderen.

Er wordt naar gestreefd om de kennis binnen het team over (hoog)begaafdheid te vergroten. Het plan is om komend jaar een aparte studiedag te organiseren over dit onderwerp met een externe deskundige.

Ouders worden op de hoogte gehouden door het organiseren van een algemene ouderavond waar dit thema aan bod is gekomen. Voor ouders van de plusgroepleerlingen zijn er twee of drie keer per jaar bijeenkomsten waarop ervaringen worden uitgewisseld en informatie wordt gegeven over de gang van zaken in de plusgroep. Deze bijeenkomsten worden door de ouders zeer op prijs gesteld. Deelname van een kind aan de plusgroep is zeker geen gangbaar verschijnsel in de buurt waar de school staat en ouders vinden het bijzonder prettig hun ervaringen te delen met andere ouders van (hoog)begaafde leerlingen.

Er is nauwelijks samenwerking met andere scholen uit de buurt op het gebied van aanpak van (hoog)begaafden. Op dit moment is er binnen WSNS (samenwerkingsverband Weer Samen Naar School) niet voldoende draagvlak om dit samen op te pakken. Het gevoel van op een eiland te zitten is groot. Nu de plusgroep van de Geert Groote School meer bekendheid krijgt, neemt wel het aantal vragen van andere scholen naar de gang van zaken toe.

Onderdeel 2. Signalering en diagnosticering in de praktijk

Binnen de school zijn alle leerkrachten op de hoogte van het feit dat van elke 100 leerlingen er gemiddeld 2 à 3 leerlingen hoogbegaafd zijn. Aandachtspunt is nu vooral het herkennen van kenmerken en specifieke eigenschappen van (hoog)begaafde onderpresteerders. Alle leerkrachten zijn in het bezit van de procedure Hoogbegaafdheid Geert Groote. Deze procedure is in een teamoverleg besproken.

Wanneer bij leerkrachten en/of ouders het vermoeden bestaat dat er sprake is van een (hoog)begaafde leerling (groep 3 t/m 8) of een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong (groep 1 en 2) wordt het zorgteam ingeschakeld. Het zorgteam bestaat uit de beide interne begeleiders en de directeur. Binnen het zorgteam wordt bezien welke stappen worden genomen t.a.v. de leerling. Op basis van de gegevens uit eventueel onderzoek en/of observatie wordt een 'hulpplan' samengesteld. Het hulpplan beschrijft de speciale zorgactiviteiten die de leraar met de leerling gaat uitvoeren. Het hulpplan wordt bij voorkeur binnen de groep uitgevoerd. Bij uitzondering gebeurt dit tijdelijk buiten de groep. Als het zorgteam het vermoeden dat het om een (hoog)begaafde leerling gaat ook deelt, start de procedure van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden (DHH) van S. Drent en E. van Gerven. Indien dit protocol aangeeft dat er mogelijk sprake is van (hoog)begaafdheid of ontwikkelingsvoorsprong wordt in overleg met ouders, leerkracht en zorgteam beslist of de leerling in het traject hoogbegaafdheid komt. De uiteindelijke beslissing ligt bij school.

De gang van zaken bij de aanpak van (hoog)begaafde leerlingen is als volgt:

- Er wordt altijd eerst bekeken of de problemen in de klas opgelost kunnen worden door het compacten en verrijken van de leerstof
- Wanneer de problemen met de leerling dan nog niet opgelost zijn en de leerling volgens de richtlijnen in aanmerking komt voor de plusgroep wordt besloten de leerling te laten plaatsnemen in

de plusgroep. Echter pas dan, wanneer er in de klas voldoende is gedaan om de problemen binnen de klas op te lossen, door compacten en verrijken.

De school beschikt over een goed werkend leerlingvolgsysteem. De informatie over de leerlingen wordt in dit leerlingvolgsysteem bijgehouden. Aan het eind van de groep wordt deze informatie daardoor automatisch doorgegeven aan de leerkracht van de volgende groep. Aan het eind van groep 8 worden de gegevens doorgegeven aan het voortgezet onderwijs.

De diagnostiek wordt gecoördineerd door de interne begeleider. De gegevens die voor de diagnostiek nodig zijn, worden verzameld door het voeren van gesprekken met ouders, het individueel doortoetsen, door gerichte observaties, het invullen van een leerling-vragenlijst, het voeren van gesprekken met leerlingen en het raadplegen van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Bij het begeleiden van de (hoog)begaafde leerlingen wordt geen gebruik gemaakt van externe deskundigheid. Externe deskundigen worden uiteraard wel geraadpleegd in het geval van (ernstige) problemen van niet cognitieve aard.

Er zijn duidelijke richtlijnen om tot een beslissing te komen tot het uitvoeren van een (extern) psychodiagnostisch onderzoek. Extern onderzoek wordt uitgevoerd wanneer het vermoeden bestaat dat er naast de mogelijke (hoog)begaafdheid sprake is van leerproblemen en/of gedragsproblemen. Als het zorgteam tot de conclusie komt dat er geen extern onderzoek nodig is, zullen ouders, indien ze dit onderzoek wel wensen, het zelf moeten bekostigen.

Onderdeel 3. Aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding

Leerkrachten zijn voldoende op de hoogte van de specifieke leereigenschappen van (hoog)begaafde leerlingen en mogelijke begeleidingsmaatregelen, zoals versnellen, compacten en verrijken binnen en buiten de groep. Het op de hoogte houden van de leerkrachten van de Geert Groote School gebeurt middels teambijeenkomsten.

Wanneer een leerling (hoog)begaafd blijkt te zijn, wordt een vaste procedure gevolgd om te komen tot de meest geschikte vorm van begeleiding. Nadat een leerling gesignaleerd en gediagnosticeerd is met behulp van de DHH volgt een gesprek met de interne begeleider, groepsleerkracht en plusgroepleerkracht. In het plan van aanpak spelen niet alleen cognitieve behoeften, maar vooral ook sociale en emotionele behoeften van leerlingen een grote rol. De aanpassing van de begeleiding van de leerling wordt geregistreerd in een plan van aanpak en door de leerling bijgehouden.

Onderdeel 3.1. Versnelling

De school kijkt per leerling of het verstandig is om te versnellen. Hierbij wordt niet alleen naar de cognitieve maar zeker ook naar de sociale en emotionele mogelijkheden van het kind gekeken. Versnelling is maximaal één keer mogelijk. Dit gebeurt meestal naar groep 3. Vanuit het oogpunt van de sociaal-emotionele ontwikkeling geeft de school meestal de voorkeur aan het compacten en verrijken van de leerstof.

De school gebruikt criteria om een besluit tot versnellen te nemen. De school maakt geen gebruik van de Versnellingswenselijkheidlijst.

Wanneer er gekozen wordt voor versnelling, wordt daarnaast ook het onderwijsaanbod aangepast door het compacten en verrijken.

Onderdeel 3.2. Compacting

Compacting gebeurt vooral op het gebied van rekenen/wiskunde maar ook voor de andere vakken. Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de methodes Somplex en Somplextra.

Het compacten van taal is nog lastig. Er wordt gezocht naar een nieuwe methode voor taal waarin meer mogelijkheden zijn voor differentiatie. De jongere (hoog)begaafde kinderen vinden het over het

algemeen niet zo'n probleem om hetzelfde taalprogramma als de klasgenoten te volgen. Bij de oudere kinderen ligt dat anders en is de behoefte aan differentiatie groter. Er zijn op dit moment nog geen duidelijke richtlijnen voor een verkorte taallijn, maar daar wordt aan gewerkt. De tijd die vrijkomt doordat de leerstof wordt gecompact, wordt besteed aan verrijking.

Er worden momenteel door de werkgroep Hoogbegaafden schoolbrede richtlijnen opgesteld voor het compacten van de leerstof door het schrijven van een routeboekje. Het streven is dat steeds meer leerkrachten aandacht besteden aan het compacten van de leerstof. Het vermoeden bestaat dat nog niet bij alle leerlingen de mogelijkheden voor compacting en verrijking voldoende zijn benut. Sommige docenten vinden het nog lastig om het normale lesprogramma los te laten. Het routeboekje kan hierbij uitkomst bieden.

Onderdeel 3.3. Verrijking binnen de groep

Op de Geert Grote School wordt verrijking binnen de eigen groep aangeboden in alle groepen (1 tot en met 8). Voor de groepen 3 t/m 8 is er verrijkingsmateriaal aanwezig. De zoektocht naar geschikt materiaal is in volle gang. Momenteel wordt er voor rekenen gebruik gemaakt van opdrachten uit de methode Kien.

Alle leerlingen op de Geert Grote School werken voor een groot deel zelfstandig aan taken. De (hoog)begaafde leerlingen werken voor de meeste vakken met plustaken. Die taken zijn voor de leerlingen niet altijd leuk. Bovendien is er vaak veel uitleg nodig bij de plustaken, wat voor de organisatie in de klas nadelig is.

De verrijkingsstof is specifiek ontwikkeld voor (hoog)begaafden en is niet afkomstig van hogere leerjaren. De verrijkingsstof vormt soms een vast onderdeel van de leerstof van de week en komt daar soms bovenop, wanneer de leerlingen bijvoorbeeld een extra spreekbeurt houden over een onderwerp dat ze interessant vinden.

Met de leerlingen wordt afgesproken wat ze aan verrijkingsstof doen. De leerlingen werken in de klas aan deze taken. Het resultaat en het proces van het werken aan de taken wordt in de plusgroep besproken.

Onderdeel 3.4. Verrijking buiten de eigen groep (Plusgroep)

In het schooljaar 2007-2008 wordt er gewerkt met twee plusgroepen. Aanvankelijk was er één plusgroep, maar door de grote verschillen binnen de groep, is de groep gesplitst. De leerlingen uit de plusgroep komen uit de groepen 4, 5, 6 en 8. Van groep 7 zijn er in het schooljaar 2007-2008 geen leerlingen.

De groep leerlingen wordt eenmaal per twee weken begeleid door een leerkracht van de school. Er is binnen de school één leerkracht die de plusgroep leidt. De begeleiding vindt plaats buiten de eigen groep in een aparte ruimte. De groep werkt anderhalf uur samen op vrijdagochtend.

Leerkrachten melden leerlingen, waarvan zij denken dat ze in aanmerking komen voor de plusgroep en waarvan men vermoedt dat ze gebaat zijn bij begeleiding in deze groep aan bij de Interne begeleider. De stappen van het traject hoogbegaafden worden nu doorlopen (zie ook signalering en diagnosticering). In eerste instantie wordt er binnen de klas gekeken naar de mogelijkheden voor compacten en verrijken. In tweede instantie wordt gekeken naar mogelijkheid voor plaatsing in de plusgroep.

Leerlingen die in deze groep worden geplaatst zijn leerlingen die niet alleen op cognitief gebied goed presteren, maar ook beschikken over creatief denkend vermogen. Ook wordt er gelet op onderpresteerders. Samenwerken is ook een belangrijk onderdeel in het programma van de plusgroep.

Binnen de plusgroep wordt gewerkt met projecten uit de methode Vooruit. Na afloop van het project vindt terugkoppeling plaats naar de leerkracht (door de leerkracht van de plusgroep) en terugkoppeling naar de eigen groep (door leerkracht en leerling).

Leerlingen kunnen gedurende het hele schooljaar instromen in de plusgroep. Na ieder project is er mogelijkheid om in te stromen.

Leerlingen en leerkrachten kunnen ook besluiten om de deelname van de leerling aan de plusgroep te beëindigen. In dat geval is het niet meer mogelijk later weer in de plusgroep te komen.

Niet alle leerlingen voelen zich prettig in de plusklas. Sommige leerlingen willen liever niet in een aparte groep geplaatst worden en werken liever in hun eigen groep aan hun taken.

Leerlingen over de plusgroep

Nienke en Melissa (groep 8) zijn erg tevreden over de plusgroep:

"Het is fijn om in de plusgroep te zitten. Anders werk je altijd alleen aan je eigen taken. Nu kun je samenwerken met andere leerlingen van je eigen niveau en dat is leuk."

Ook andere kinderen vinden het fijn om in een plusgroep te zitten. Tobias (groep 5): "Ik hoef dan andere moeilijke dingen niet te doen." Het antwoord op de vraag wat hij dan vooral moeilijk vindt, blijft uit. "Ik vind eigenlijk nooit iets moeilijk."

Andere redenen die genoemd worden als voordelen van een plusgroep:

- "Er zit meer motivatie in!"

- "Je doet veel leukere opdrachten, zoals naar buiten gaan, proefjes doen in de Newtonhoek en streepjescodes onderzoeken bij Albert Heijn."

- "Je hoeft je niet meer te vervelen. Je moet nu doorddenken totdat iets lukt. (bijvoorbeeld bij de opdracht om een brug te bouwen van spekkjes)"

- "De leukste opdracht vond ik de opdracht over bomen. We gingen naar buiten en moesten dan vragen beantwoorden over bomen."

De leerlingen zijn over de meeste opdrachten enthousiast. Minder te spreken waren ze over de observatieopdracht die ze moesten doen. "Observeren is lastig."

Hoe denken andere leerlingen over het feit dat deze leerlingen in een plusgroep zitten?

"Andere kinderen zijn soms jaloers, omdat ze denken dat we alleen maar leuke dingen doen. Ze denken dat we alleen maar spelletjes doen. Maar dat is niet zo. We hebben de heel druk. Naast ons huiswerk hebben we nog de spreekbeurten, de plustaken en het werkstuk."

"Ze noemen ons soms een nerd. Maar dan zeg ik: "Als er geen nerds waren, dan zat jij nu niet achter je play-station."

Ook al hebben ze het druk, de leerlingen doen de taken met plezier. De leerlingen vertonen een enorme intrinsieke motivatie.

"Ik doe het gewoon omdat ik het leuk vind!"

"Als ik aan iets begin, maak ik het af."

De verrijkingstof die wordt gebruikt in de plusgroep is specifiek ontwikkeld voor (hoog)begaafden. Er wordt nadrukkelijk geen gebruik gemaakt van materiaal uit hogere leerjaren. Er wordt ook niet gewerkt aan vakken die in het normale lesprogramma worden gegeven.

Er wordt gewerkt aan specifiek op (hoog)begaafden gerichte doelen en vaardigheden. Het hoofddoel van de plusgroep is het uitdagen en het stimuleren van het kind op zijn/haar niveau door middel van het aanbieden van het juiste cognitieve leermateriaal en het leren aansturen van het eigen leerproces (ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden).

Veel aandacht wordt besteed aan sociale en emotionele vaardigheden: samenwerken, luisteren naar elkaar, belangstelling tonen voor elkaar. De verrijking is meestal gericht op verdieping en creërend denken. De uitgangspunten voor het werken in de plusgroep worden omschreven als: leren leren, leren plannen en leren leven.

Het werk in de plusgroep start altijd met een uitgebreide bespreking van wat er in de afgelopen weken is gebeurd. Daarnaast wordt de voortgang van de taken besproken. Daarna is er tijd om te werken aan projecten. Deze projecten duren ongeveer 3 weken.

De beoordelingen van de projecten gaat alleen over het proces. De resultaten wegen niet mee in de beoordeling van de leerlingen voor een rapport.

Project tijdschrift Plus

De leerlingen uit de plusgroep zijn weer met een nieuw project bezig. Ze maken een tijdschrift. Daar komt heel wat bij kijken.

Hoe ziet een tijdschrift er eigenlijk uit? We hebben verschillende soorten tijdschriften bekeken: Wat is de inhoud? Hoe ziet de opmaak eruit? Waar staan plaatjes? Hoe lang zijn teksten en hoe staan die over de pagina verdeeld?

Daarna zijn we gaan bedenken waar wij een tijdschrift over gaan maken. Het eerste thema wordt: Landen.

Iedereen is daarna thuis zelf aan de slag gegaan. Alles wordt bij elkaar op de laptop gezet en bewerkt. Dat geeft nog wel even discussie want welke programma's kunnen we nu wel en niet gebruiken. Samen komen we daar wel uit. Daarna is het redactievergadering. Hoe organiseer je een enquête in je eigen groep over het "favoriete" vakantie-land?

Op dit moment worden er nog artikelen geschreven over verschillende landen: Egypte, Hawaï, Italië, Canarische eilanden, Harderwijk en Lapland.

Ook wordt er nog gewerkt aan spelletjes, een poster voor in het midden van het blad en stellingen. We proberen alles digitaal te verwerken en zijn erg benieuwd naar het eindresultaat, wanneer ons tijdschrift "gedrukt" is.

Van de weblog van de plusgroep <http://ggplusgroep.web-log.nl/>

Het werken aan de plustaken vindt plaats in de eigen groep. Het proces en het werken aan projecten krijgt aandacht in de plusgroep. Bij de projecten leren de leerlingen te plannen. Ook in de groep wordt er gewerkt aan de opdrachten van de plusgroep, vooral in de verrijkingstijd.

Het werken met gelijkgestemden is een belangrijke succesfactor. Leerlingen zijn blij dat ze met andere kinderen die ook (hoog)begaafd zijn kunnen praten en samenwerken. De leerlingen werken zoveel mogelijk in kleine groepjes of tweetallen. Het helpen van elkaar en van de andere groepjes wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Leerkrachten zien steeds meer de invloed van de plusgroep op de kinderen. De meeste kinderen hebben duidelijk baat bij het werken in de plusgroep. Bijvoorbeeld bij een leerling die voorheen gedragsproblemen vertoonde en met wie het, sinds hij in de plusgroep zit, steeds beter gaat.

De projecten in de plusgroep zijn voor de leerlingen niet vrijblijvend. Er worden met de leerlingen duidelijke afspraken gemaakt over hun functioneren binnen de groep.

De leerlingen over de afspraken die gemaakt zijn:

"Je moet het werk serieus nemen en je moet je werk wel op tijd af hebben, je moet je niet irritant gedragen en wachten tot de ander is uitgepraat."

Onderdeel 4. Evaluatie

Binnen de Geert Grote School vindt de evaluatie over het effect van de aanpassingen in het onderwijsaanbod en begeleiding plaats met leerlingen, ouders, groepsleerkrachten, de plusklasbegeleider en interne begeleider.

Een aantal maal per jaar wordt een bijeenkomst georganiseerd voor ouders van leerlingen van de plusgroep. Ouders worden dan door de plusgroepbegeleider op de hoogte gesteld van de gang van zaken in de lessen. De contacten over de werkzaamheden van de leerlingen in de plusgroep verlopen via de groepsleerkracht.

Er vindt 3x per jaar tijdens de leerlingenbespreking een evaluatie op leerling-niveau plaats, om het effect van de aanpassingen in onderwijsaanbod te meten..

De werkgroep (hoog)begaafden bespreekt een keer per twee maanden de gang van zaken en ondersteund waar nodig de plusgroepleerkracht.

Onderdeel 5: Het opstellen van een beleidsstuk

In de schoolgids staat geschreven:

De leraar geeft bijzondere zorg aan de leerlingen die dat nodig hebben. Deze bijzondere begeleiding wordt gegeven op basis van observaties en de signaleringsgegevens uit de methode- en niet methodegebonden toetsen.

De begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen valt hieronder, maar is niet apart beschreven. Er is een zorgplan. In dat zorgplan staat omschreven wat de visie is van de school op (hoog)begaafden en welke doelen worden nagestreefd.

Ook de signalering, de resultaten van signalering en diagnosticering staan in het zorgplan omschreven. Het plan bevat ook de procedures die de school volgt in het geval van (hoog)begaafde leerlingen.

De toekomst

De wens bestaat bij de school om het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen een vaste plaats in de school te geven. In elk geval zal de aanpak in de klas uitgebreid worden.

Het is niet de verwachting dat er voor de plusgroep op korte termijn meer facilitering komt.

Literatuur

Steenbergen-Penterman, N., Boekhorst-Reuver, J.te, Hulsbeek, M.(2007)
(hoog)begaafdenwijzer Basisonderwijs: Aandachtspunten voor het opstellen, implementeren en vastleggen van beleid voor (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs. Enschede: SLO.